

Országos Középiskolai Kutatás

**Intézményvezetők és szaktanárok
körében**

2004.

Tartalom

<u>A KUTATÁSRÓL</u>	<u>3</u>
----------------------------	-----------------

<u>KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI</u>	<u>3</u>
-----------------------------------	-----------------

<u>INFORMÁCIÓ-SZOLGÁLTATÓK ÉS SZOLGÁLTATÁSOK</u>	<u>12</u>
---	------------------

<u>NYELVVIZSGA</u>	<u>16</u>
---------------------------	------------------

<u>TÁJÉKOZÓDÁS</u>	<u>18</u>
---------------------------	------------------

<u>INTERNET-HASZNÁLAT</u>	<u>25</u>
----------------------------------	------------------

A kutatásról

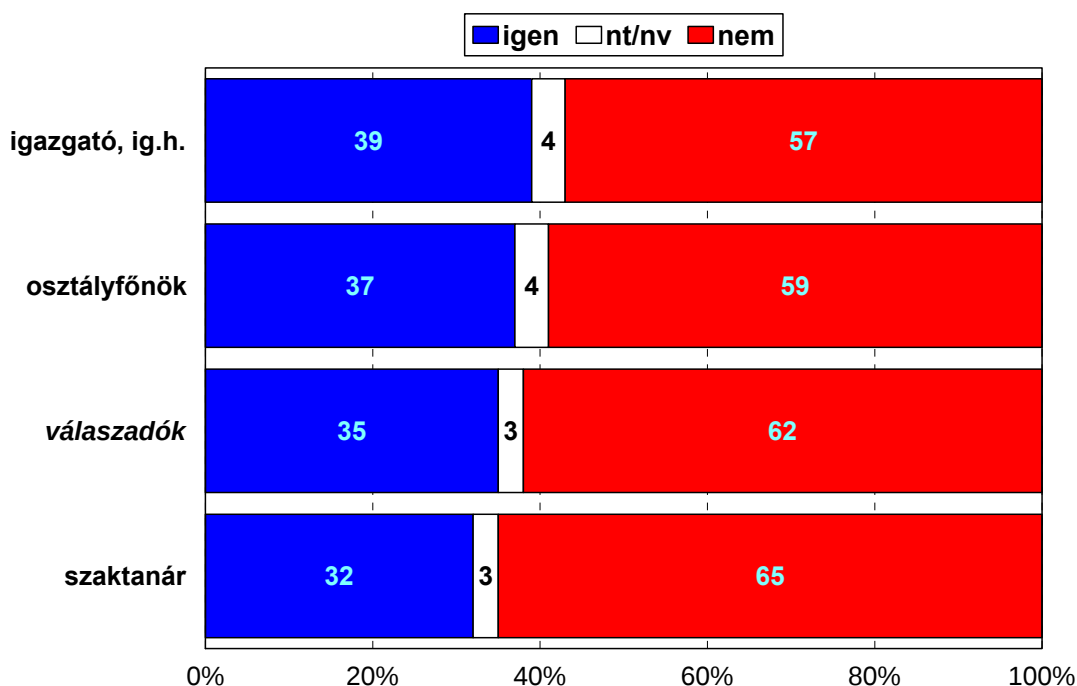
A kérdőíveket összesen 3654 intézményvezető, illetve középiskolai szaktanár töltötte ki 2003 decemberében és 2004 januárjában. A válaszadók 12 százaléka intézmény-igazgató vagy igazgató helyettes, 51 százalékuk osztályfőnök, 37 százalékuk pedig szaktanár volt. Az ország középiskolái településnagyság és régiók szerint arányosan képviselik magukat, így a minta a kielégítően pontosan reprezentálja a felvételi ügyekkel közvetlenül is foglalkozó középiskolai tanárok összességét. Az alapadatok becslési hibája általában kisebb, mint $\pm 2\%$.

Kétszintű érettségi

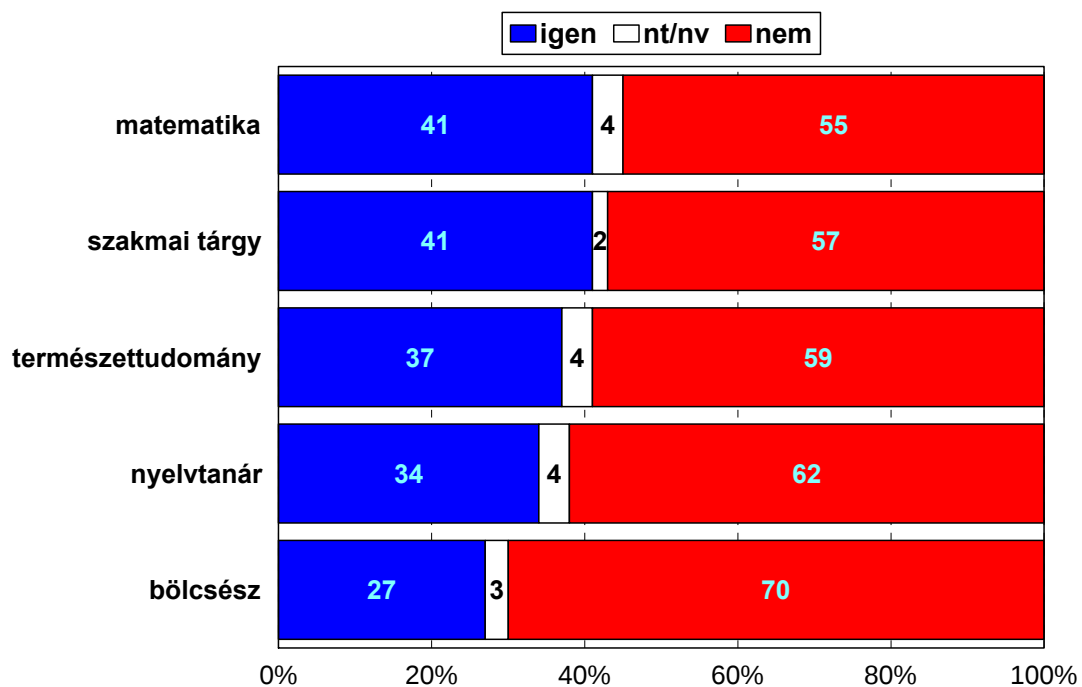
A kétszintű érettségi 2005-ös bevezetése jelentős ellenállásba ütközik a középiskolai tanároknál: 62 százalékuk nem ért egyet vele, és csak 35 százalékuk támogatja. Az intézményvezetők és az osztályfőnökök az átlagosnál kevésbé ellenzik a kétszintű érettségi bevezetését, a bölcsész tanárok körében viszont lényegesen nagyobb az ellenállás, mint a matematikát, természettudományokat vagy szakmai tárgyakat tanító kollégáik körében.

Részen ezzel magyarázható az is, hogy a tanárnők nagyobb arányban ellenzik a kétszintű érettségi bevezetését, mint a tanárok. Ezenkívül az is megállapítható, hogy a szakmai és általános képzést is nyújtó intézményekben nagyobb az ellenállás, mint a tiszta profilú intézményekben.

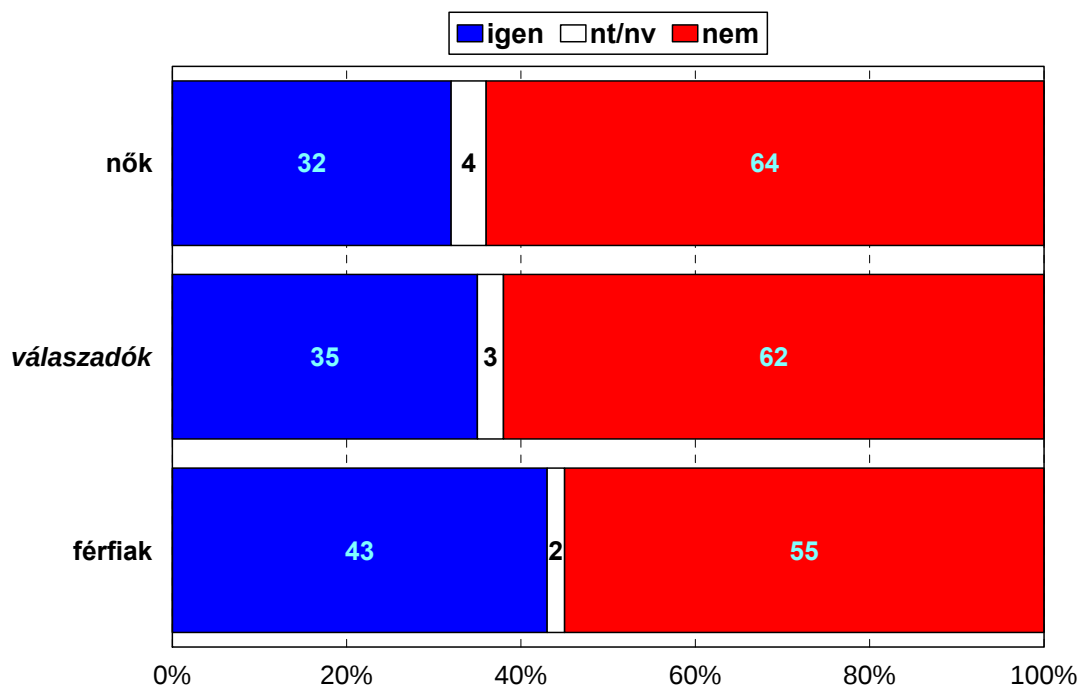
Egyetért a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetésével?



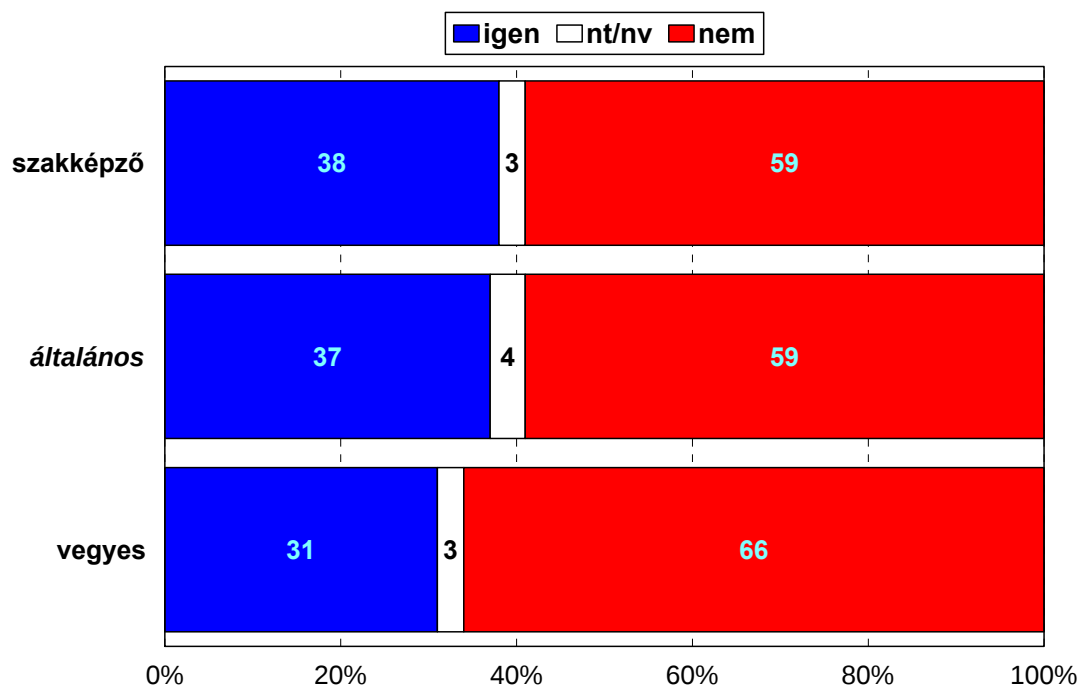
Egyetért a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetésével?



Egyetért a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetésével?

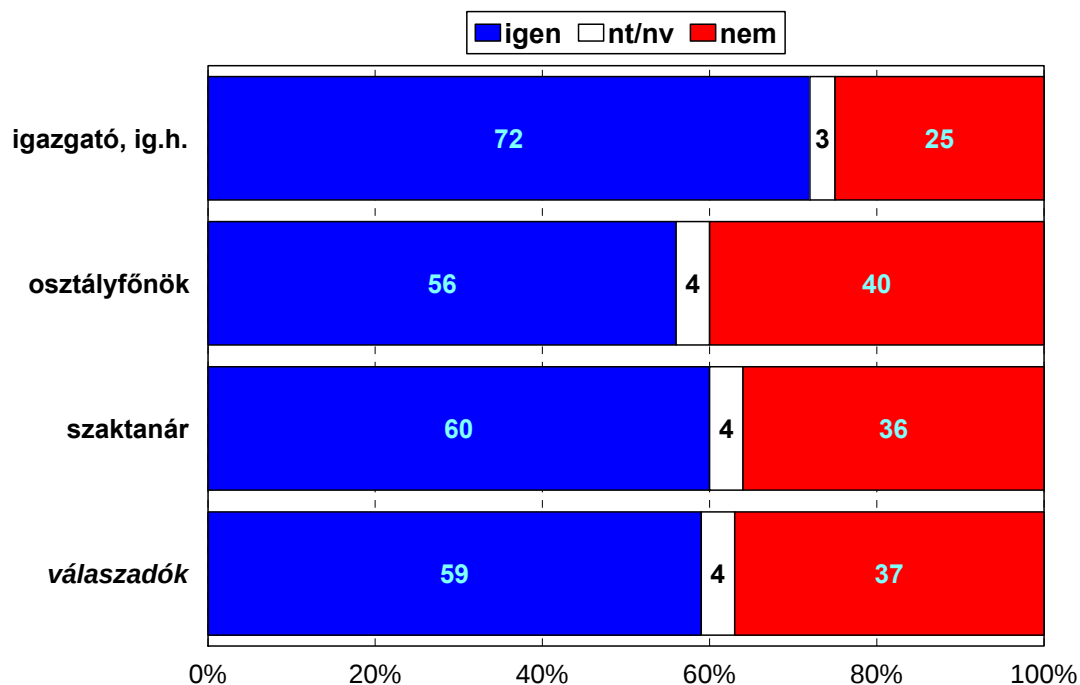


Egyetért a kétszintű érettségi 2005-ös bevezetésével?

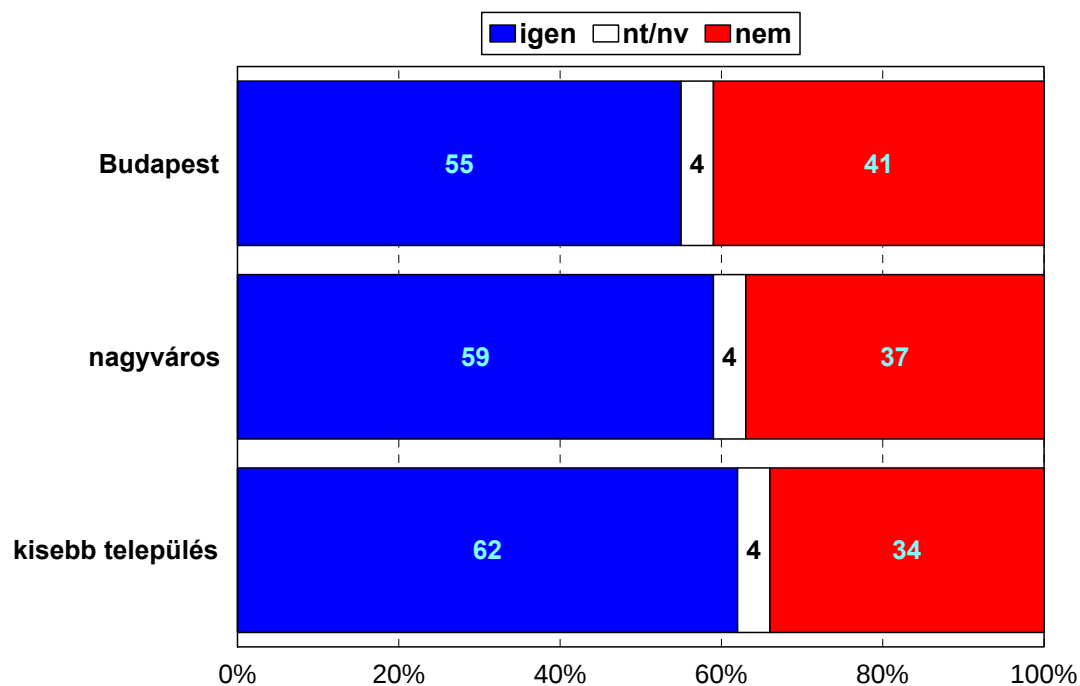


Azzal viszont egyet ért a pedagógusok többsége, hogy a középfokú érettségit is elfogadják a felsőfokú intézmények. Ennél a kérdésnél csak a válaszadók beosztása és a településnagyság befolyásolja a véleménymegoszlásokat, valamint az, hogy valaki egyetért-e a kétszintű érettségi bevezetésével. Az egyetértők 66 százalékával szemben a nem egyetértőknek mindössze 57 százaléka helyesli, hogy a felsőoktatási intézmények a középszintű érettségit is elfogadják.

Egyetért azzal, hogy a középszintű érettségit is elfogadják a felsőoktatási intézmények?



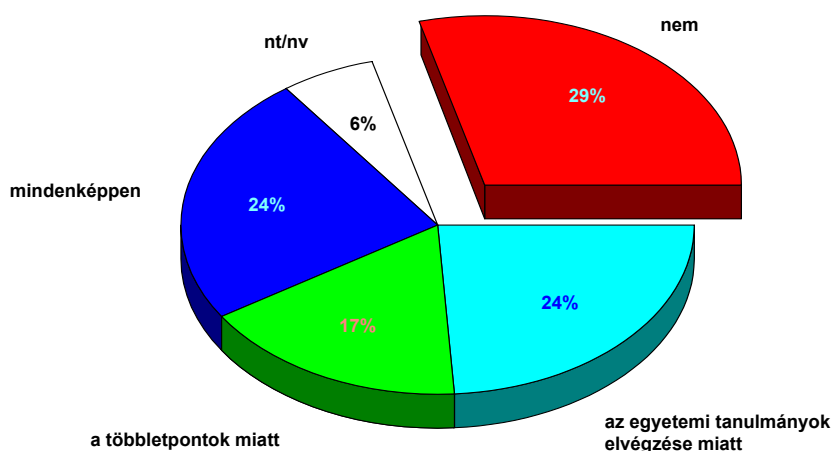
Egyetért azzal, hogy a középszintű érettségit is elfogadják a felsőoktatási intézmények?



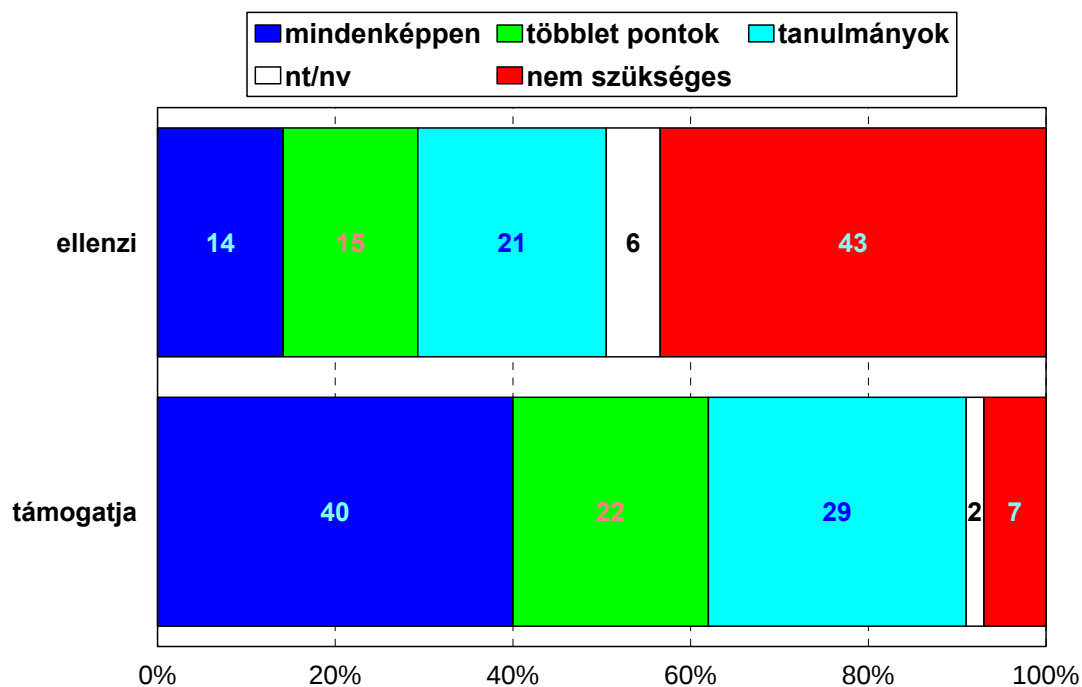
Mindazonáltal a pedagógusok döntő többsége szerint a karrierintézményekben (ahol nagy a túljelentkezés) szükséges az emelt szintű érettségi. Ennél a kérdésnél mindössze 29 százalékuk válaszolta azt, hogy egyáltalán nem szükséges az emelt szintű érettségi.

A véleménymegoszlásokat természetesen az befolyásolja a leginkább, hogy ki miként vélekedik magáról a kétszintű érettségiről. Ezen túlmenően – és részben ezzel összefüggően – különbség van a tanárnők és a tanárok véleményei között is. Végül a matematikát is tanító tanárok az átlagosnál gyakrabban indokolták a véleményüket azzal, hogy az egyetemi tanulmányok elvégzése miatt van szükség emelt szintű érettségire a karrierintézményekben. A nyelvtanárok és a bölcsészek viszont inkább a többletpontszámokkal indokolták a pozitív véleményüket.

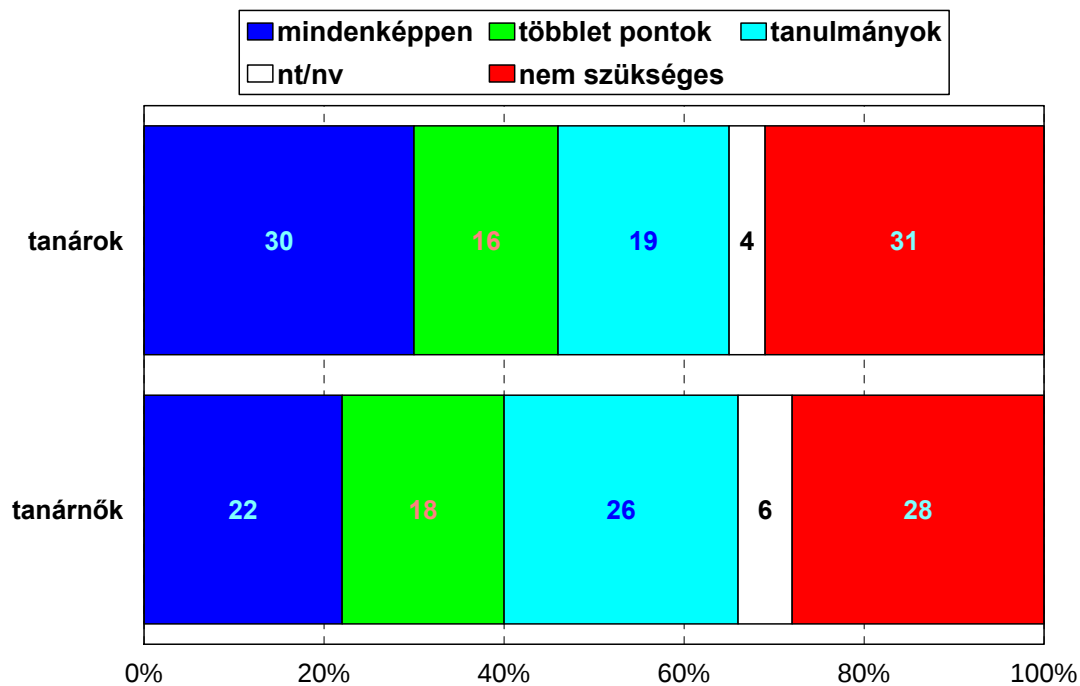
Ön szerint szükséges a karrierintézményekbe (nagy túljelentkezés) az emelt szintű érettségi?



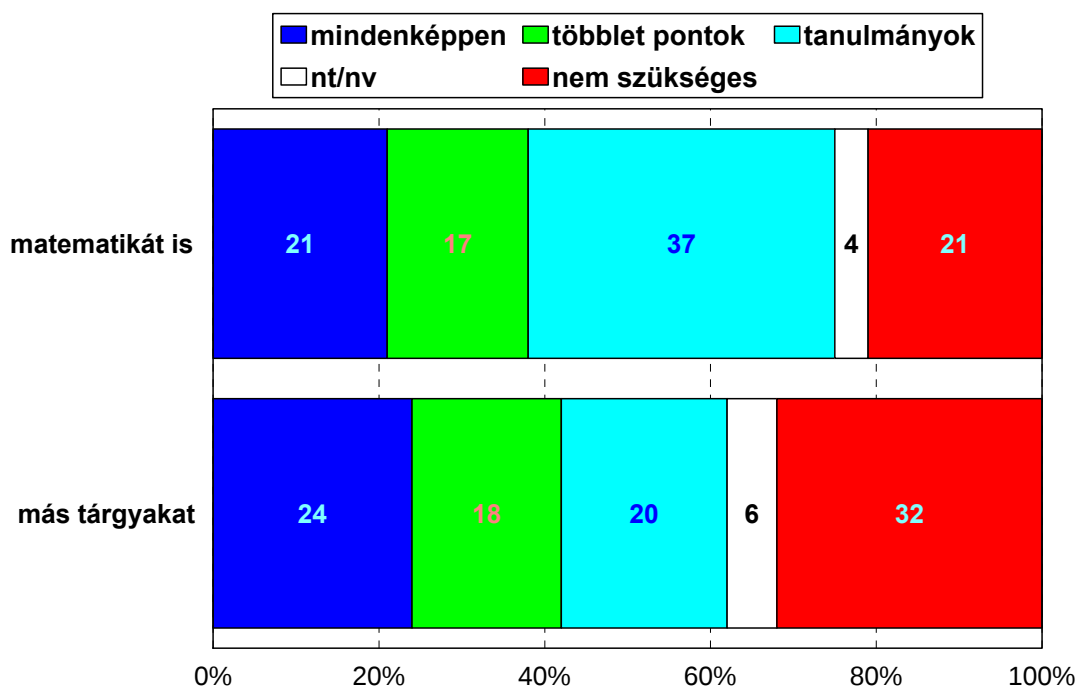
Az emelt szintű érettségi megítélése a karrierintézményekben a kétszintű érettséggel kapcsolatos vélemények szerint



Az emelt szintű érettségi megítélése a karrierintézményekben nemek szerint

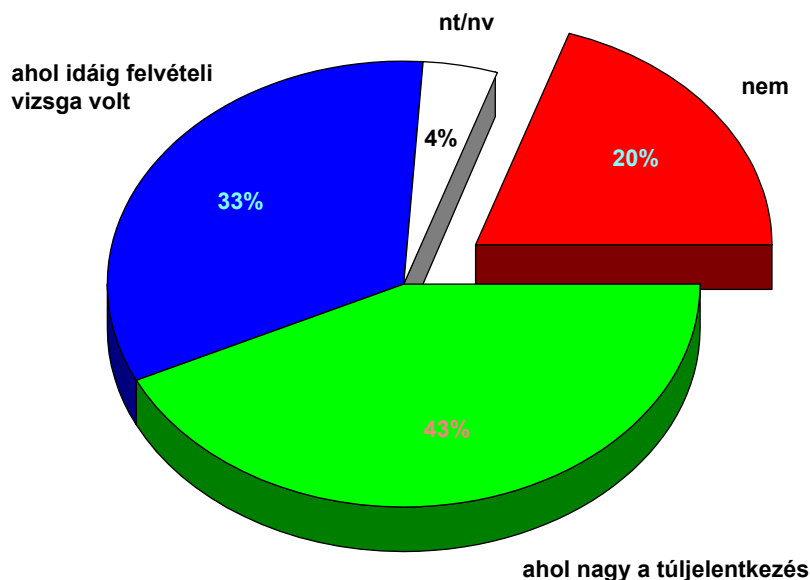


Az emelt szintű érettségi megítélése a karrierintézményekben a matematikát is tanítók és mások szerint



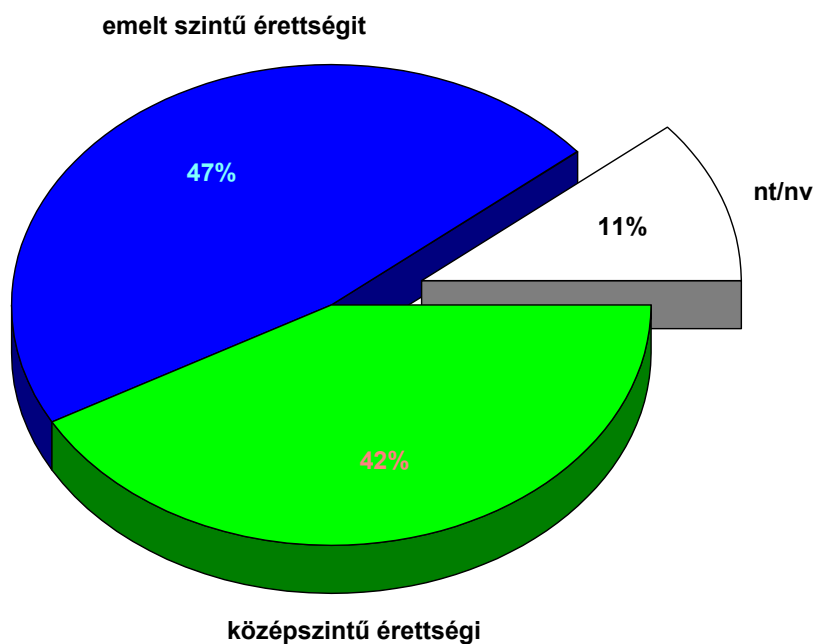
A középiskolai tanárok háromnegyede arra számít, hogy a kétszintű érettségi mellett legalább néhány felsőoktatási intézmény bevezeti az alkalmassági vizsgát. A véleménymegoszlásokban nem találtunk igazán jelentős eltéréseket, bár a matematikát is tanító pedagógusok körében – az átlagos 20 százalékkal szemben – 26 százalék azok aránya, akik szerint a felsőoktatási intézmények nem fognak külön alkalmassági vizsgákat bevezetni.

Ön számít arra, hogy a kétszintű érettségi mellett a felsőoktatási intézmények bevezetik az alkalmassági vizsgát?

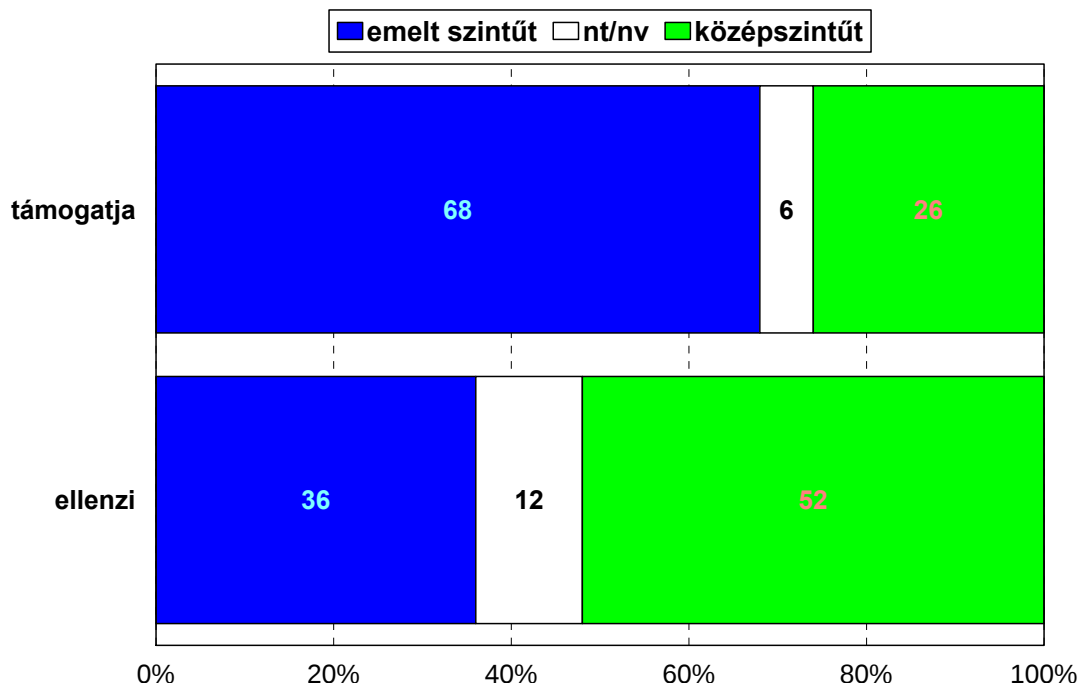


A középiskolai tanárok nagyon megosztottak abban a kérdésben, hogy milyen érettségit javasoljanak a felvételizni szándékozó diákoknak, de egy kicsivel többen vannak azok, akik az emelt szintű vizsgát ajánlják. A véleményeket itt is az befolyásolja a leginkább, hogy mit gondol a válaszadó a kétszintű érettségről. A differenciált vizsga bevezetését támogatók 68 százaléka javasolná a felvételizni szándékozóknak az emelt szintű érettségit, míg az ellenzőknek mindössze 36 százaléka.

Ön mit javasol a felvételiző diákoknak?

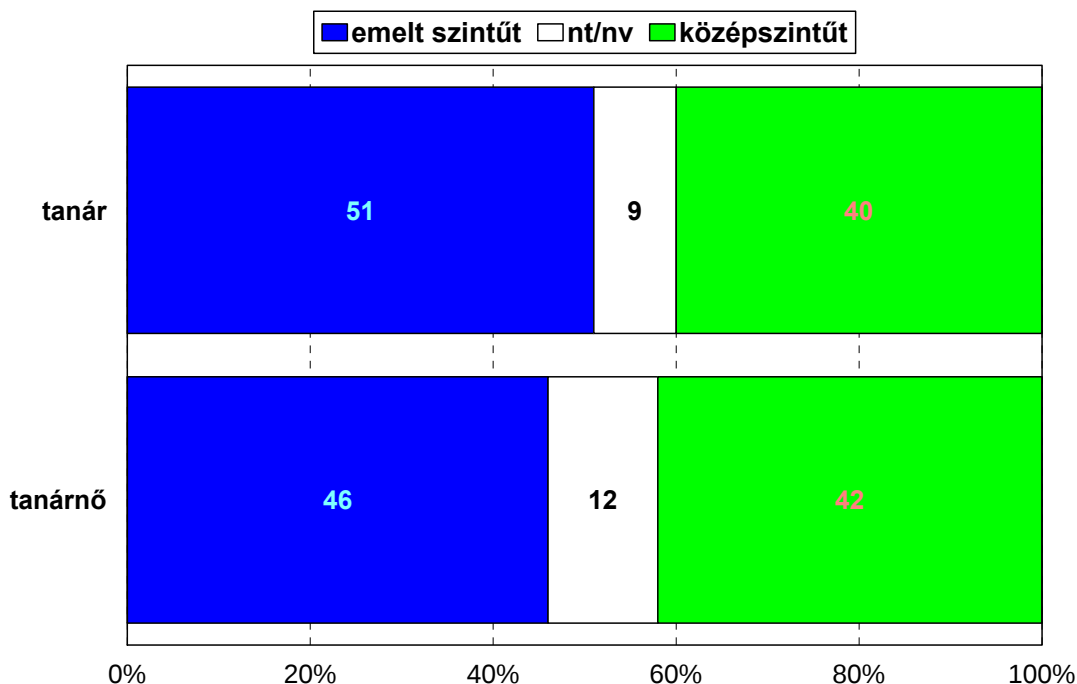


**Ön mit javasol a felvételiző diákoknak?
a kétszintű érettségi megítélése szerint**



Ezen túlmenően az is megállapítható, hogy a szaktanárok, illetve a 9. és 10. évfolyamos osztályfőnökök az átlagosnál nagyobb valószínűséggel javasolják az emelt szintű érettségit, a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei és az intézményvezetők pedig az átlagosnál hajlamosabbak a középszintű vizsgát javasolni. Végül a tanárok egy kicsivel nagyobb valószínűséggel javasolják az emelt szintű vizsgát, mint a tanárnők.

Ön mit javasol a felvételiző diákoknak? - nemek szerint



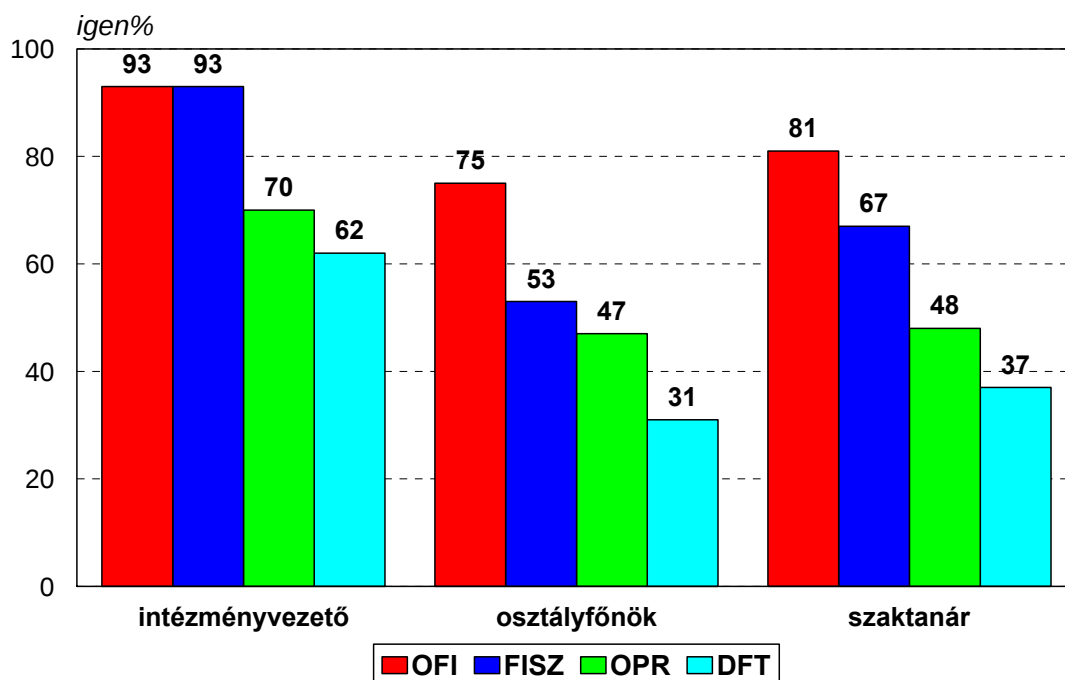
Információ-szolgáltatók és szolgáltatások

A felvételi ügyekkel is foglalkozó középiskolai tanárok körében az OFI a legismertebb. Az Országos Felsőoktatási Felvételi Irodáról 80 százalékuk hallott. A válaszadók 65 százaléka hallott a Felvételi Információs Szolgálatról. Ugyanakkor egyaránt 7-7 százalék volt azok aránya, akik az OFI-t és a FISZ-t húzták alá, mint olyan szervezetet, amelyik valóban jelentősen segíti a válaszadó munkáját. Az Országos Próbanyelvvizsga Rendszer is eléggé ismert a középiskolai pedagógusok körében: a válaszadók 51 százaléka hallott róla, és 3 százalékuk emelte ki aláhúzással az OPR-t. A DFT nevét a pedagógusok kisebbik hányada (38 százalékuk) hallotta, de a válaszadók 3 százaléka ezt húzta alá.

Az adatok értelmezéséhez jó tudni, hogy a válaszadók 7 százaléka egyik szervezetet sem jelölte meg ismerősként, 20 százalékuk egy szervezetet jelölt meg a négy közül, 28 százalékuk kettőt, 24 százalékuk hármat, végül 21 százalékuk mind a négyet. Mivel mind a négy felsorolt szervezet budapesti székhelyű, kissé meglepő, hogy a vidéki pedagógusok valamivel jobban ismerik őket, mint a fővárosiak. A legnagyobb különbségeket azonban a válaszadók beosztása szerint találtuk. Az iskolaigazgatók számára átlagosan 3,2 szervezet volt ismert a négyből, míg a 9. évfolyamok osztályfőnökei számára csak átlagosan 1,9. Végül a tanárnők átlagosan 0,2-del több szervezetet ismertnek, mint a tanárok.

Az Országos Próbanyelvvizsga Rendszer értelemszerűen elsősorban a nyelvtanárok számára érdekes, és e körben 79 százalékos az ismertsége.

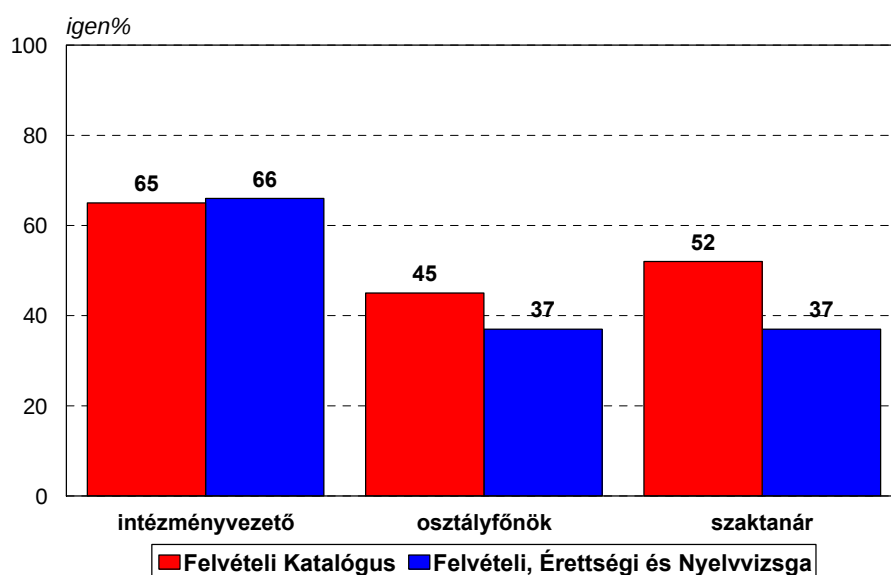
Hallott már Ön az alábbi szervezetekről?



A Felvételi Információs Szolgálat gondozásában megjelenő kiadványok valamelyikét a válaszadók 74 százaléka ismeri. A Felvételi Katalógust 51 százalékuk, a Felvételi, Érettségi és Nyelvvizsga kiadványt pedig 40 százalékuk. A középiskolai pedagógusok ötöde mindkét kiadványt ismeri, és 14 százalékuk azt nyilatkozta, hogy mindkét kiadvány rendkívül hasznos a mindennapi munkájában. A FISZ kiadványait az intézményvezetők ismerik a leginkább.

Iskolatípus és településnagyság szerint viszont nincsenek számottevő eltérések a FISZ kiadványok ismertségében és megítélésében sem.

A FISZ kiadványok ismertsége beosztás szerint

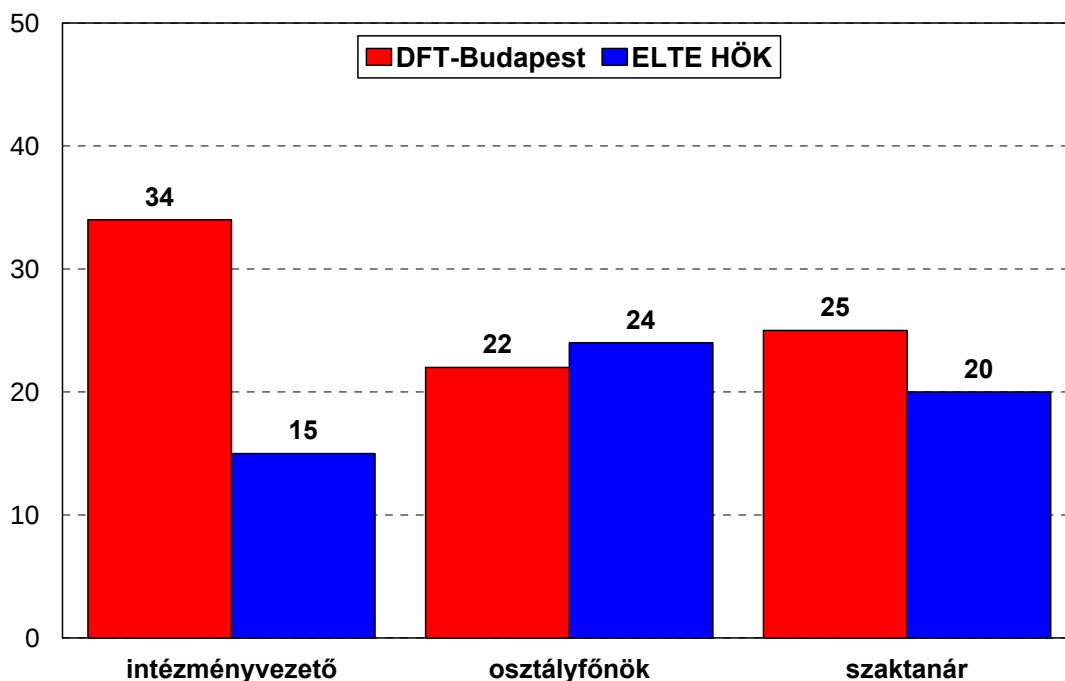


A pedagógusok döntő többsége (79%) hasznos tartja a felvételi előkészítő tevékenységét, és mindössze 14 százalékuk mondta azt, hogy egyáltalán nem tartja hasznosnak ezt. (A hiányzó 7 százalék nem tudott vagy nem akart válaszolni a kérdésre.) A válaszok mérlege tehát +66 százalékpont. A szakmai tárgyakat oktatók véleményei még az átlagosnál is kedvezőbbek. E körben +83 százalékpont a vélemények mérlege, és nyilván ebből adódik az is, hogy a szakképzést is nyújtó középiskolákban sokkal kedvezőbben ítélik meg a felvételi előkészítő tevékenységét, mint a csak általános képzést nyújtó középiskolákban. Végül az is megállapítható, hogy az osztályfőnökök véleménye is jobb (+70 százalékpont) az átlagosnál.

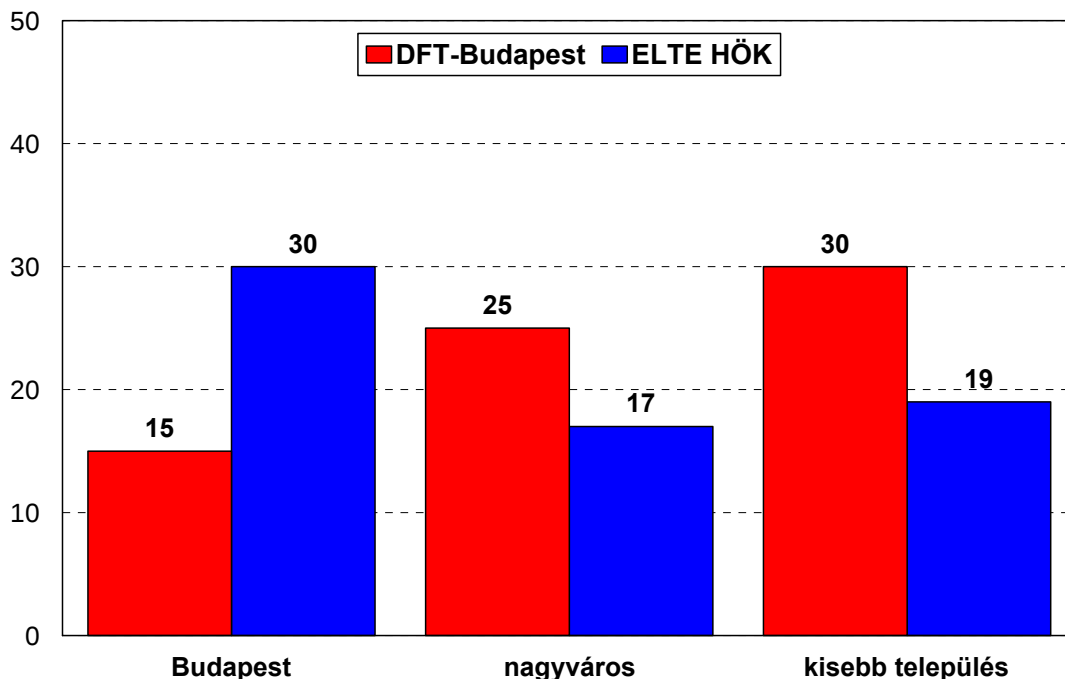
A felvételi ügyekkel is foglalkozó pedagógusok 49 százaléka jelölt meg valamilyen országos felvételi előkészítő képzést, amelyet a legjobbnak tart. A DFT-Budapestet 25 százalékuk jelölte, az ELTE BTK HÖK-öt 21 százalékuk, az Efeb 2000-et 4 százalékuk, egyéb felvételi előkészítőket pedig összesen 1 százalékuk írt a kérdőívre, de az egyéb előkészítőket mindegyikét csak alig néhányan említették.

A DFT különösen népszerű az intézményvezetők körében, míg az ELTE BTK HÖK előkészítőit az osztályfőnökök, illetve a bölcsész tanárok említették az átlagosnál gyakrabban. A budapesti pedagógusok körében az ELTE HÖK a népszerűbb, a vidékiek körében viszont a DFT-Budapest. Az Efeb 2000 említési gyakoriságaiban nincsenek számottevő eltérések.

Melyik országos felvételi előkészítőt tartja a legjobbnak?



Melyik országos felvételi előkészítőt tartja a legjobbnak?



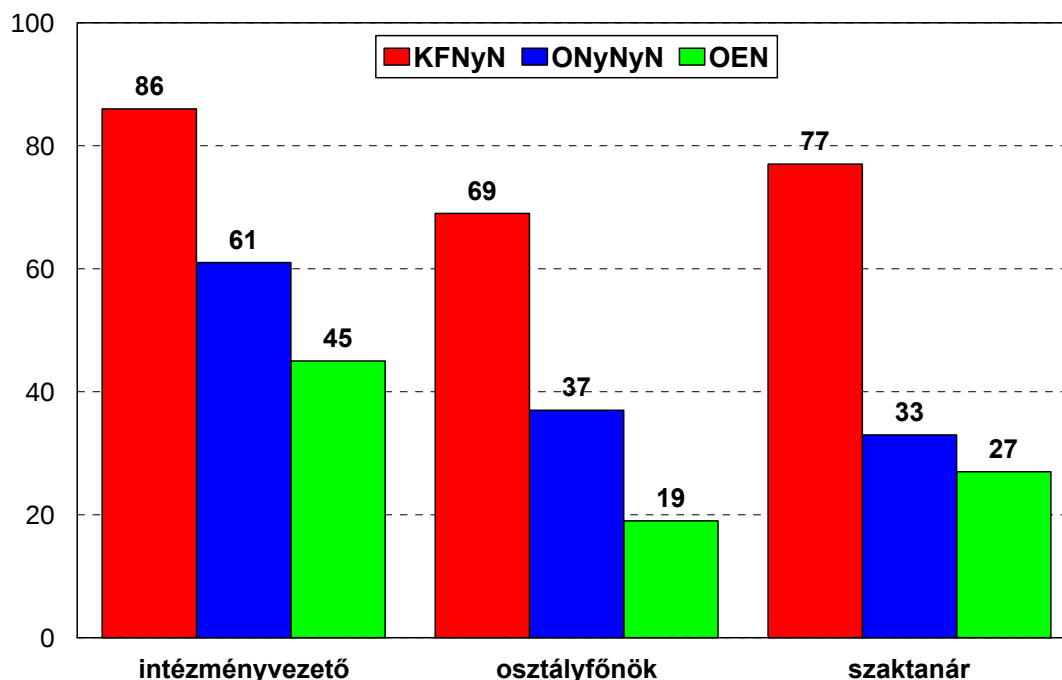
A válaszadók 44 százaléka számolt be arról, hogy a saját iskolájában működik saját felvételi előkészítő. Tizedük nem tudott vagy nem akart válaszolni a kérdésre, 46 százalékuk pedig azt nyilatkozta, hogy nincs saját felvételi előkészítőjük. Az intézményvezetők az átlagosnál gyakrabban tudtak a saját iskolájukban működő felvételi előkészítőről, mint az osztályfőnökök és a szaktanárok, azaz jó néhány intézményben kissé exkluzív jelleggel működik a saját szervezésű előkészítő tanfolyam.

A kisebb településeken működő középiskolák az átlagosnál nagyobb hangsúlyt fektetnek a saját előkészítő tanfolyamok szervezésébe, mint a fővárosi és a nagyvárosi középiskolák. E körben a válaszadók 47 százaléka számolt be saját szervezésű előkészítőkről.

A felvétellel kapcsolatos országos rendezvények közül a Központi Felvételi Nyílt nap a legismertebb. Erről a középiskolai tanárok 75 százaléka hallott. Az Országos Nyelvvizsga Nyílt Napról már 40 százalékuknak van hallomása, az Országos Előfelvételi Napról pedig 27 százalékuknak.

A válaszadók 16 százaléka mindhárom rendezvényről tud, 26 százalékuk csak kettőről, 43 százalékuk pedig csak egyről hallott. Végül a középiskolai tanárok 15 százaléka egyik országos rendezvényről sem hallott ez idáig. A legtájékozottabbnak ennél a kérdésnél is az intézményvezetők bizonyultak, ők átlagosan 1,9 rendezvényről halottak, szemben az osztályfőnökök 1,3-es átlagával. Mindezek az adatok azt jelzik, hogy leginkább az igazgatók és az igazgatóhelyettesek viselik a szívükön a felvételi ügyeket. Nyilván azért is, mert a középiskolák rangját leginkább azzal szokás mérni, hogy diákjaik hány százaléka nyer felvételt a felsőfokú oktatási intézményekbe.

Hallott már az alábbi központi rendezvényekről?

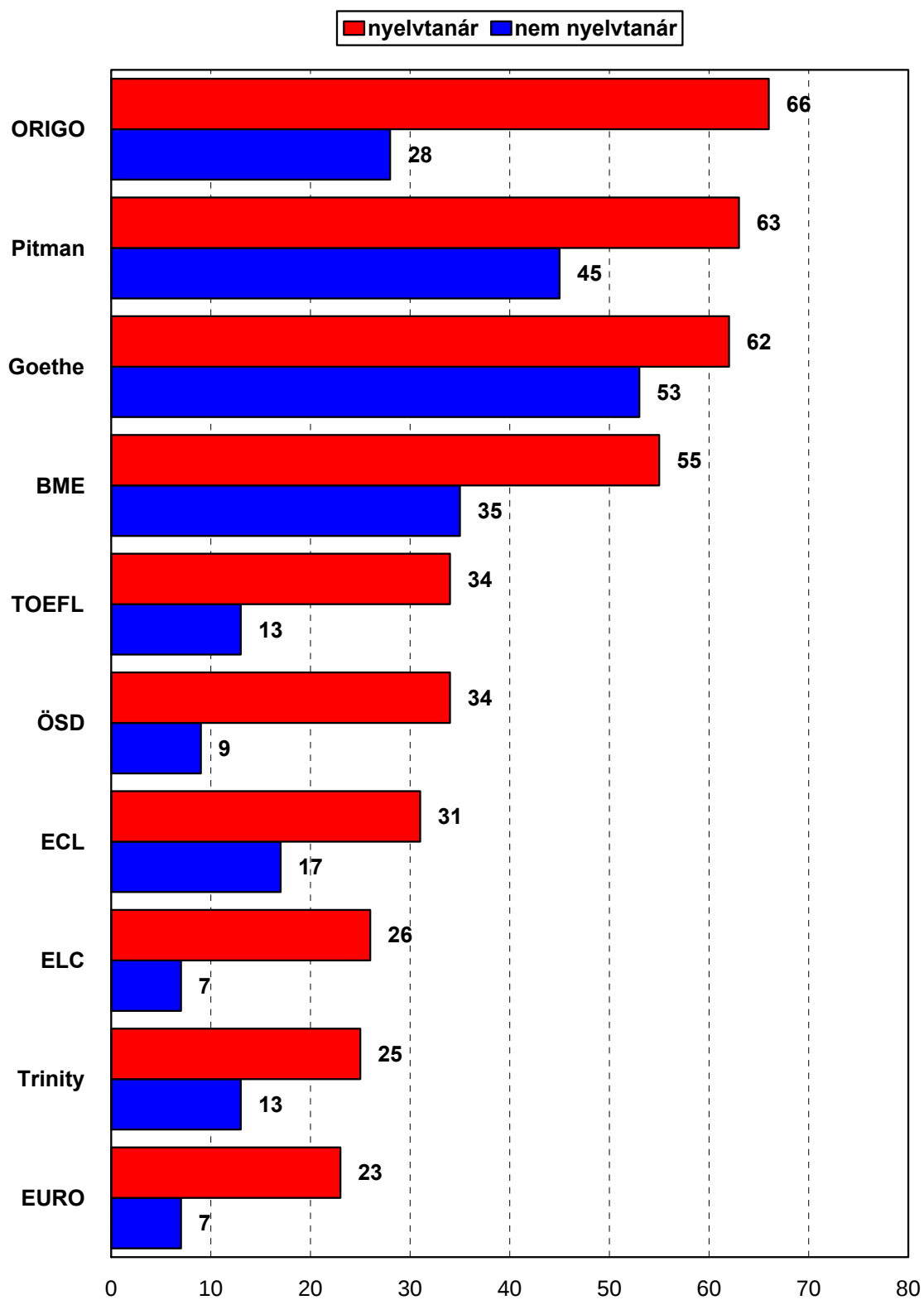


A nyelvtanárok értelemszerűen az átlagosnál lényegesen gyakrabban tudnak az Országos Nyelvvizsga Nyílt Napról, e körben is 69 százalékos a rendezvény ismertsége.

Nyelvvizsga

A középiskolai tanárok átlagosan 2,8 nyelvvizsgarendszert ismernek, a nyelvtanárok pedig átlagosan 4,2 rendszert. A fővárosi pedagógusok valamivel tájékozottabbak az alternatív nyelvvizsgarendszerekről, mint vidéki kollégáik. Előbbiek átlagosan 3,1 rendszer jelöltek meg ismerősként, míg az utóbbiak csak átlagosan 2,7-et. A nyelvtanárok körében a az Origo (ITK), a Pitman Qualifications és a Goethe Institut rendszer a legismertebb, a nem nyelvtanárok körében pedig a Goethe Institut és a Pitman Qualifications rendszer.

Mely nyelvvizsgarendszereket ismeri?



A középiskolai tanárok kétharmada tud arról, a nyelvvizsgaközpontoknak a közeljövőben át kell dolgozniuk a nyelvvizsgarendszereket, hogy megfeleljenek az Európa Tanács által megfogalmazott ajánlásoknak. A nyelvtanárok természetesen e kérdésben is tájékozottabbak az átlagosnál: körükben 79 százalék nyilatkozta azt, hogy hallott a nyelvvizsgarendszerek átdolgozására vonatkozó Európa Tanács ajánlásról.

Az Országos Próbanyelvvizsga Rendszer gondozásában megjelent Nyelvvizsga-katalógust a nyelvtanárok 56 százaléka ismeri, és a nem nyelvtanárok 12 százaléka is hallott már erről a kiadványról.

Az Országos Próbanyelvvizsga Rendszer (OPR) hivatalos levelező nyelvvizsga előkészítő képzésről a felvételi ügyekkel is foglalkozó középiskolai tanárok 31 százaléka tud. A nyelvtanárok és az intézményvezetők azonban sokkal tájékozottabbak az átlagosnál. Előbbiek fele, utóbbiak 47 százaléka tud a levelező képzésről.

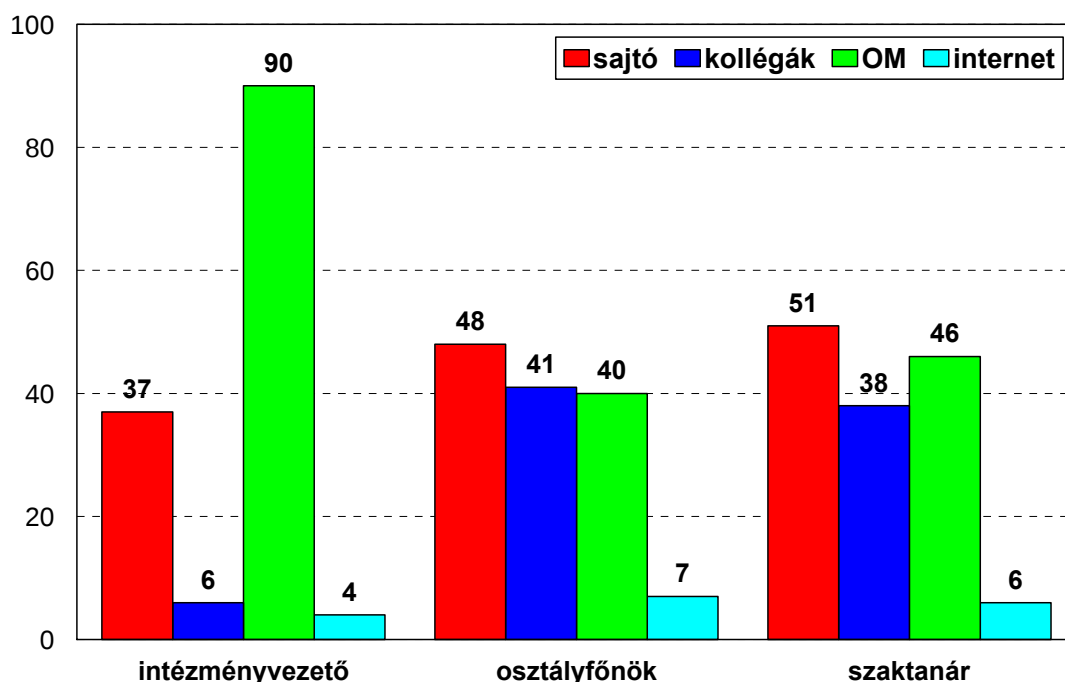
Az Egyenes Út az Egyetemre hírójság tematikus mellékletét, a Nyelv Ár-Adatot viszont a nyelvtanárok (34%) sem ismerik sokkal jobban az átlagosnál (30%). Az intézményvezetőknek viszont 44 százaléka nyilatkozta azt, hogy ismeri a mellékletet. Ez azt jelzi, hogy az intézményvezetők nem nagyon adják át a tematikus mellékletet a leginkább érintett szaktanár kollégáiknak.

Végül az Európai Unióhoz való csatlakozás után (is) az angolt tartja a legfontosabb nyelvnek a középiskolai tanárok döntő többsége (85 százalékuk). Miközben a németet csak az ötödük jelölte meg, a franciát pedig mindössze 9 százalékuk. A válaszmegoszlásokban ennél a kérdésnél egyáltalán nem találtunk említésre érdemes eltéréseket.

Tájékozódás

Az intézményvezetők elsősorban az Oktatási Minisztériumból tájékozódnak a felvételi rendszer változásairól. Az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékozódásában viszont fontos szerepe van a kollégáknak és a sajtónak is. Az internetet viszont egyelőre még csak a tanárok töredéke használja a felvételi rendszerrel kapcsolatos információk begyűjtésére.

Honnan tájékozódik a leginkább a felvételi rendszer változásairól?

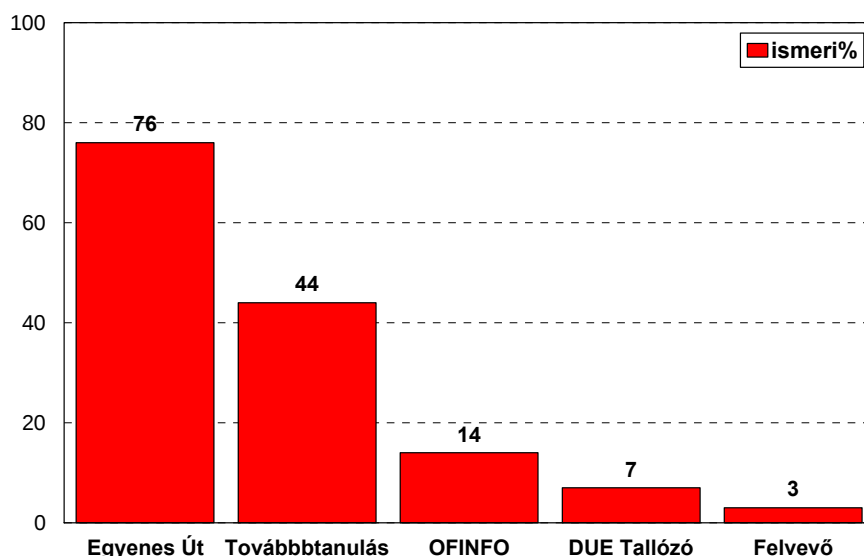


A felvételi hírójságok, illetve diákmédiumok közül toronymagasan az Egyenes út az egyetemre a legismertebb a köziskolai tanárok körében, de a Továbbtanulás című lapot is viszonylag sokan ismerik. A DUE Tallózt, a Felvevő (Efeb 2000) és az OFINFO (OFI) című lapokat viszont csak a tanárok töredéke ismeri.

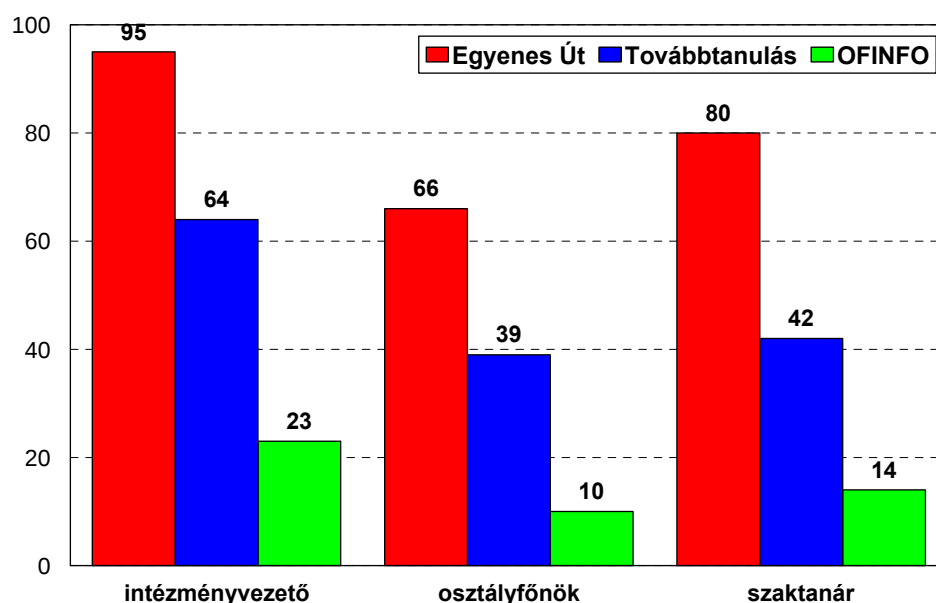
Az intézményvezetők a legismertebb három lapot még az átlagosnál is nagyobb valószínűséggel ismerik, és ez az adat megint csak azt sejteti, hogy sok esetben elakadnak a tájékoztató sajtóanyagok az intézményvezetőknél.

Az Egyenes út az egyetemre című hírójság esetében Budapest-vidék különbséget is találtunk. A FISZ lapja lényegesen ismertebb a kisebb települések iskoláiban (80%), mint a nagyvárosiakban (75%), illetve a fővárosiakban (69%).

Melyik felvételi hírvítségát, illetve diákmédiumot ismeri?



A legismertebb felvételi hírvítségatok ismertsége



A felvételi ügyekkel is foglalkozó pedagógusok 62 százaléka tudja, hogy a FISZ hivatalos hírvítségát - az Egyenes út az egyetemre című orgánumat - ingyen megrendelhetik az intézmény és a diákok számára. A válaszadók 59 százaléka arról számolt be, hogy élnek is a lehetőséggel: 42 százalékuk a tantestület és a diákok részére is megrendeli a lapot, 17 százalékuk pedig csak a diákok részére. Azon válaszadók aránya, akik tudnak arról, hogy a lap ingyenes, de nem rendelték meg, mindössze 3 százalék. A válaszadók 17 százaléka azt nyilatkozta, hogy eddig nem tudta, hogy ingyenes a lap, de ezek után meg fogja rendelni. Végül azok aránya, akik nem tudták, hogy ingyenes a lap, de ennek tudatában sem érdekli őket a FISZ hírvítségája: 8 százalék. (A hiányzó 9 százalék nem válaszolt semmit sem a kérdésre.)

Az Egyenes út az egyetemre című lap a vidéki iskolákban ismertebb és népszerűbb, mint a Budapesten. Ugyanakkor a fővárosi válaszadók ugyanolyan arányban kívánják a jövőben megrendelni az újságot, mint a vidékiek.

Az Egyenes utat a válaszadók 74 százaléka szokta forgatni valamilyen gyakorisággal. 12 százalékuk minden esetben, 26 százalékuk mindig belelapoz, 36 százalékuk pedig akkor, ha hozzájut. A válaszadók 6 százalékát nem érdekli a lap, 16 százalékuk pedig nem jut hozzá. Végül 4 százalék azok aránya, akik nem válaszoltak a kérdésre.

A válaszadók 16 százaléka arról számolt be, hogy a tanáriban mindig kint van az Egyenes út, és további ötödük többször is kézbe veszi a lapot. Végül azok aránya, akik egyszer néznek bele a FISZ hírüjságjába: 37%.

A felvételi ügyekkel is foglalkozó pedagógusok 57 százaléka vállalkozott arra, hogy öt szempont szerint leosztályozza az Egyenes Utat. A lap „bizonyítványának” átlaga 3,7-nek adódott. Közepesnél gyengébb bizonyítványt mindössze a válaszadók 3 százaléka állított ki, de senki sem buktatott. A válaszadók 19 százalékánál közepes az átlag, 33 százalékuknál jó, végül 42 százalékuknál jeles a bizonyítvány. Ugyanakkor kitűnőt mindössze a válaszadók 3 százalékánál érdemelt ki az Egyenes út az egyetemre.

A lap hasznosságát a szakképzést nyújtó iskolákban 3,75-re értékelték, az általános képzést is nyújtó intézményekben viszont 3,86 az átlag e szempont szerint. Más szempontoknál nem találtunk számottevő eltéréseket, ugyanakkor az intézményvezetők „bizonyítványainak” átlaga is jobb (3,85) mint a beosztott pedagógusoké (3,70), azaz az igazgatók és az igazgatóhelyettesek egészenleges véleménye kedvezőbb az átlagosnál. A számok értelmezéséhez persze tudni kell, hogy a véleményükben bizonytalan válaszadók közepesten adnak a leggyakrabban.

Az Egyenes Út az Egyetemre „bizonyítványa”

szempont	osztályzat
a cikkek témái	3,72
a közhasznú információk mennyisége	3,66
a közhasznú információk időzítése	3,59
a közhasznú információk hitelessége	3,81
a lap hasznossága	3,83
átlag	3,73

Azon iskolák döntő többségében, ahova jár az Egyenes út az egyetemre, a diákok az osztályfőnökeiken keresztül jutnak hozzá a laphoz. Néhány helyen az iskolai könyvtárban helyezik el a felvételi hírüjságot, és van ahol a portánál vehetik el az érdeklődő tanulók az Egyenes utat.

Hogyan biztosítják, hogy a megrendelt Egyenes Út az Egyetemre eljusson a diákokhoz? /a lapot járatók százalékában/

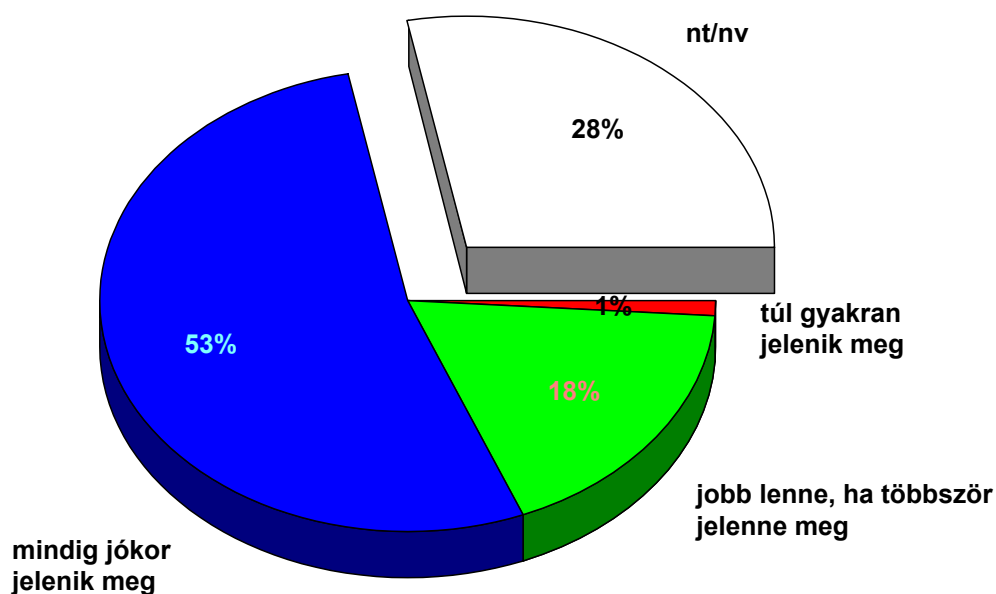
az osztályfőnökök osztják ki a diákoknak	82%
a könyvtárban helyezük el a példányokat	14%
az aulában vagy a portán tesszük ki, és aki akarja, elveheti	8%
a diákönkormányzaton keresztül	4%
a tanáriból veheti fel minden diák, aki megrendelte	3%

egyéb úton-módon	1%
------------------	----

Mindössze az érintettek 14 százalékánál regisztrálják pontosan a diákok igényeit, így a legtöbben nem tudták megmondani, hogy jut-e minden diáknak az Egyenes út az egyetemre című újságból, de azt tudták a válaszadók, hogy minden példány el szokott fogyni. A válaszadók 12 százaléka viszont arról számolt be, hogy mindig maradni is szokott néhány példány. Végül 3 százalékuk azt nyilatkozta, hogy nem mindig jut lap minden érdeklődő diáknak, és ilyenkor ezt jelzik a felvételi Információs Szolgálatnak.

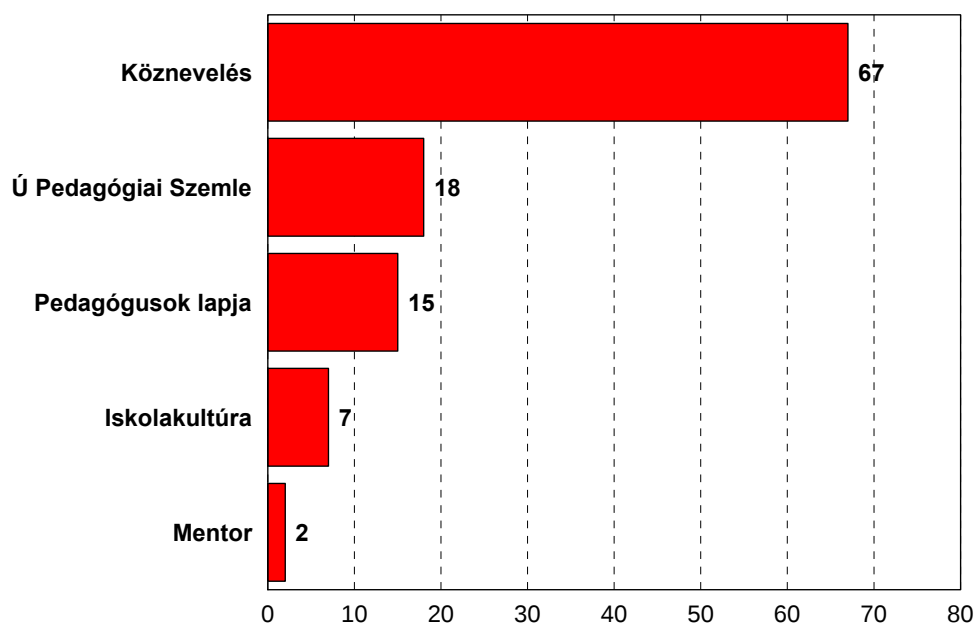
Az érintettek többsége szerint mindig jókor jelenik meg az Egyenes út az egyetemre, és lényegesen többen vannak azok, akik szerint többször kellene megjelennie a lapnak, mint azok, akik szerint túl gyakran jelenik meg.

Megfelelőnek tartja-e az újság megjelenésének időpontját?



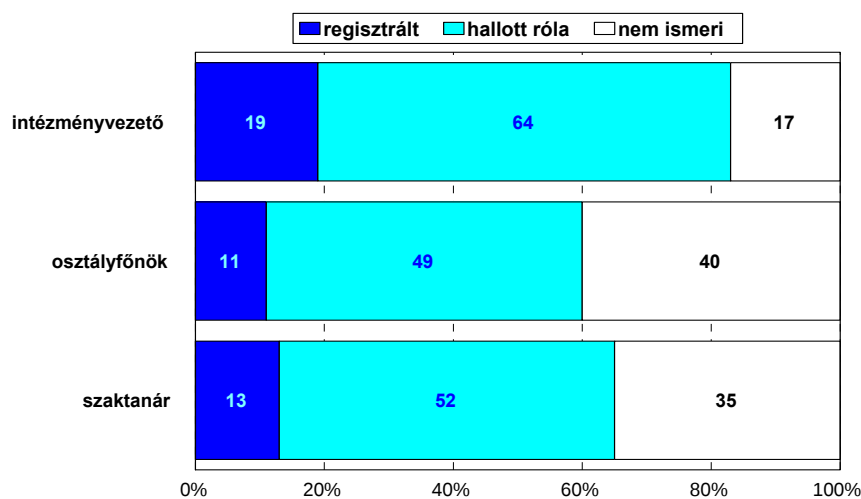
A pedagógusok 54 százaléka egy szakmai lapot jelölt meg, mint olyat, amelyet a leginkább olvas. Ez tipikusan a Köznevelés volt. Két lapot 19 százalékuk jelölt, hármat vagy többet pedig 6 százalékuk. Ugyanakkor 21 százalék volt azok aránya, akik egy szakmai lapot sem jelöltek meg. Az osztályfőnökök és a szaktanárok átlagosan 1.0 lapot jelöltek meg, az intézményvezetők viszont átlagosan 1,7-et. Ezen túlmenően az is megállapítható, hogy a bölcsész tanárok (magyar, történelem) az átlagosnál kicsivel több szakmai lapot olvasnak, a nyelvtanárok viszont kevesebbet.

Mely szakmai lapot olvassa a leginkább?

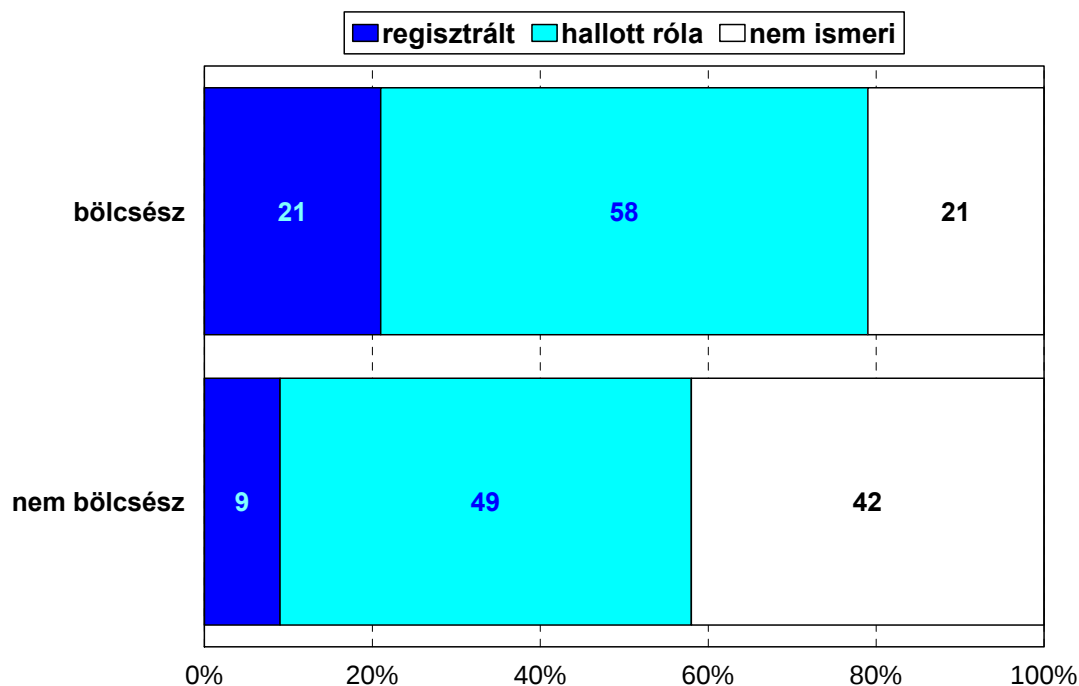


A www.felvetelizo.hu internetes oldalról, mely a történelem, illetve irodalom érettségire és a felvételi vizsgára készít fel, a pedagógusok 65 százaléka hallott, és 13 százalékuk már regisztráltatta magát az oldalon. Az intézményvezetők az átlagosnál nagyobb valószínűséggel hallottak az oldalról és ők regisztrálták magukat a leggyakrabban. Másrészt természetesen a bölcsésztanárok is fokozottan érdeklődnek a lap iránt.

Hallott már a www.felvetelizo.hu oldalról?



Hallott már a www.felvetelizo.hu oldalról?



A pedagógusok 78 százaléka megjelölt a kérdőíven egy vagy több forrást, ahogyan tájékoztatja a diákjait felvételi-, érettségi- és nyelvvizsga- kérdésekben. A leggyakrabban a középiskolai levél és plakát tájékoztatókat említették (56%), de igen sokan említették az Egyenes út az egyetemre című hírújságot is (44%). Ezekhez képest minden egyéb forrás másodlagos jelentőségű (felvetelizo.hu=14%; Országos Oktatási Hírlevél=11%; fisz.hu=10%; felvetelizo.hu=3%).

A felvételi ügyekkel is foglalkozó középiskolai tanárok 72 százaléka tud a Központi Felvételi Nyílt Napról, ám mindössze 4 százalékuk vett ez idáig részt a rendezvényen.

A felvételi Információs Szolgálat hivatalos közleményeit tartalmazó leveleket a tanárok 42 százaléka kapja kézhez rendszeresen, és mindössze 3 százalékuk mondta azt, hogy nem szokta elolvasni ezeket a leveleket. A vidéki pedagógusokhoz valamivel gyakrabban (43%) jut el a FISZ levele, mint a budapestiekhez (39%). A levelek leggyakrabban az intézményvezetőkhez jutnak el. Körükben ugyanis 78 százalék azok aránya, akik tudomásuk szerint is kézhez kapják a FISZ hivatalos levélközleményeit.

A pedagógusok 60 százaléka szívesen részt venne egy központi rendezvényen vagy konferencián, melynek témája a 2005. kétszintű érettségi lenne. Népszerű téma a Továbbtanulás az Európai Unióban is. Ezen a válaszadók 46 százaléka venne szívesen részt. Az államilag elismert nyelvvizsga rendszer bemutatása elsősorban a nyelvtanárokat érdekli, e körben 53 százalék mondta azt, hogy szívesen részt venne egy ezzel kapcsolatos rendezvényen vagy konferencián. Egy esetleges középiskolai diákkutatást bemutató rendezvénnyel kapcsolatban azonban szerény az érdeklődés. Mindössze a pedagógusok 6 százaléka venne részt szívesen egy ilyen konferencián.

Az Egyenes út az egyetemre című hírség valós és lehetséges témái közül a felvételi vizsgákkal és a felsőfokú intézményekkel kapcsolatos információk érdeklik a legjobban a tanárokat. A többi téma iránti érdeklődés ezekhez képest másodlagos.

Mely témáról tájékozódna szívesen az Egyenes Út az Egyetemre című lapból? Mennyire érdekli a következő témák? /100 fokú skálára vetítve/

felvételi vizsgák	78 pont
felsőoktatási intézmények	71 pont
nyelvvizsgák	65 pont
Internet	59 pont
középiskola utáni szakképzések	58 pont
szakképzések	56 pont
pedagógus véleményrovat	55 pont

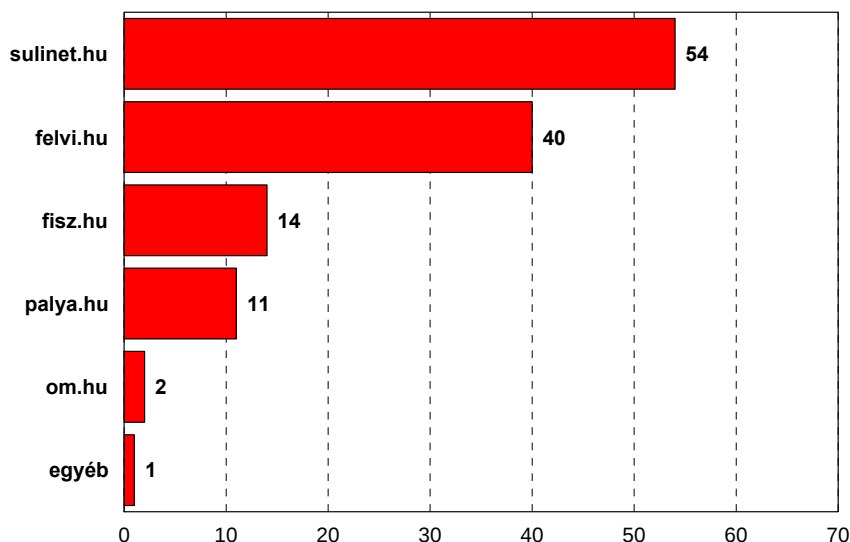
Internet-használat

A középiskolai tanárok 36 százaléka napi rendszerességgel használja az internetet, 29 százalékuk hetente többször, 6 százalékuk hetente, 12 százalékuk pedig ritkábban használja. Mindössze a válaszadók tizede mondta azt, hogy egyáltalán nem szokott internetezni, és 3 százalék volt azok aránya, akik nem válaszoltak a kérdésre. Feltehetőleg ők sem rendszeres Internethasználók, de az őket kihagytuk a további elemzésekből. Ha a válaszokat 100 fokú skálára vetítjük (naponta=100 pont; hetente többször=75 pont; hetente=50 pont; ritkábban=25 pont; soha=0 pont), akkor 67 pontnak adódik az átlag.

A Sulinet-nek hála manapság már nincs semmilyen technikai akadály a középiskolai tanárok Internet használatának. Ennek megfelelően semmilyen különbség sincs a különböző nagyságú településeken tanítók internetezési gyakoriságában. Ugyanakkor a tanárok lényegesen gyakrabban interneteznek (74 pont), mint a tanárnők (64 pont). Részben ezzel függhet össze az is, hogy a bölcsésztanárok gyakorisági mutatója (62 pont) elmarad a természettudományokat oktatók átlagától (72 pont). A legnagyobb eltéréseket azonban beosztás szerint találtuk. Az igazgatók és az igazgatóhelyettesek körében 84 pont a használati gyakoriság átlaga, míg az osztályfőnökök és a szaktanárok körében mindössze 64 pont.

A válaszadók 75 százaléka rendszeresen látogatni szokott egy vagy több oktatási portált. A leggyakrabban a www.sulinet.hu-t és a www.felvi.hu-t.

Melyik internetes oktatási portált látogatja?



Oktatással kapcsolatos hírleveleket azonban csak a tanárok kisebbik hányada (23 százalékuk) kap: 13 százalékuk a Sulinet hírlevelet, 10 százalékuk a FISZ Országos Oktatási Hírlevelét, 2 százalékuk az OFI Hírlevelet, 1 százalékuk pedig valamilyen más oktatással kapcsolatos hírlevelet (is).

Iskolai hozzáférése a tanárok 88 százalékának van az internethez, otthoni (is) pedig 46 százalékuknak (emlékeztetőül: az országos átlag cca. 15%, egyéb helyeken (is) pedig 6 százalékuknak. (ismerősnél 5%; kávézó 3%). Mindent egybevetve a középiskolai tanárok 94 százaléka valahol hozzáfér a világháléhoz.

A naponta internetezők átlagosan napi 1,6 órát szörföznek a világhálón, a hetente nettezők átlagosan heti 2,8 órát, a havonta internetezők pedig átlagosan havi 2,4 órát.

A tanárok 83 százaléka válaszolt valamit arra a kérdésre, hogy: Mire használja rendszeresen az internetet? A válaszadók átlagosan 3,3 célt jelöltek meg a kérdőíven. A leggyakrabban e-mail és a keresők használatát, e tekintetben tehát nem térnek el az átlagos Internet használóktól. Ugyanakkor szórakozásra, kikapcsolódásra és letöltésekre ritkábban használják a világháló lehetőségeit, mint az átlagos Internet használók, akiknek lényegesen alacsonyabb az életkorátalaga, mint a középiskolai tanároké.

Mire használja rendszeresen az internetet?

e-mail	64%
keresők használata	60%
internetes újságok, hírek olvasása	49%
keresés adatbázisokban	40%
termékinformációk gyűjtése	10%
képek letöltése, nézegetése	9%
fórumok	8%
zenék letöltése	7%

kapcsolattartás a bankjával	6%
online vásárlás	4%
online játékok	3%
chat	3%
videók letöltése	2%
távmunka	2%
online rádióhallgatás	1%
online tévzés	1%
egyéb említések	6%

A tanárok nem csak gyakrabban használják a világhálót, mint a tanárnők, hanem sokoldalúbban is. Előbbiek átlagosan 3,8 célt jelöltek meg, utóbbiak pedig csak 3,1 célt. Részben ezzel magyarázható az is, hogy a bölcsészek átlaga 3,1, míg a természettudományos tárgyak tanítóké 3,6.